

ORDIN Nr. 3841 din 26 aprilie 2012

pentru aprobarea condițiilor privind organizarea masterului didactic

EMITENT: MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI

PUBLICAT ÎN: MONITORUL OFICIAL NR. 330 din 16 mai 2012

În conformitate cu prevederile art. 236 - 239 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare,

în temeiul prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 536/2011 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu modificările și completările ulterioare,

ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului emite prezentul ordin.

ART. 1

Se aprobă condițiile privind organizarea masterului didactic, prevăzute în aa care face parte integrantă din prezentul ordin.

ART. 2

Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (denumită în continuare A.R.A.C.I.S.) poate îngloba anexa în Ghidul metodologic de evaluare externă a programelor de master.

ART. 3

Universitățile interesate în organizarea de programe de studii de master didactic vor depune dosarele pentru evaluare în vederea autorizării și acreditării la A.R.A.C.I.S. Conform art. 238 alin. (2) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, dosarul trebuie să conțină aprobarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului cu privire la programul de studii propus.

ART. 4

Programul de studii de master didactic pentru care se solicită aprobarea menționată la art. 3, în sensul prezentului ordin, trebuie alcătuit în conformitate cu prevederile din anexă.

ART. 5

Direcția generală pentru învățământ superior, Direcția generală management, resurse umane și rețea școlară, Institutul de Științe ale Educației, A.R.A.C.I.S., universitățile și inspectoratele școlare județene/al municipiului București duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

ART. 6

Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I, și pe site-ul web al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

Ministrul educației, cercetării,  
tineretului și sportului,  
Cătălin Ovidiu Baba

București, 26 aprilie 2012.

Nr. 3.841.

ANEXA 1

CONDIȚII  
privind organizarea masterului didactic

## CAPITOLUL I

### Dispoziții generale

#### ART. 1

Organizarea și implementarea masterului didactic se desfășoară în temeiul Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, cu referire la art. 236 - 239.

#### ART. 2

(1) Programul de studii de master didactic cu durata de 2 ani este obligatoriu în formarea inițială pentru ocuparea funcțiilor didactice din învățământul preuniversitar, pregătește cadre didactice profesioniste pentru disciplinele prevăzute în planurile-cadru din învățământul preuniversitar și vizează următoarele competențe didactice ale absolvenților:

a) transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă;

b) identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora;

c) aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive;

d) comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale;

e) angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă monoși transdisciplinară.

(2) Programul de studii de master didactic se adresează absolvenților cu diplomă de licență care doresc să se orienteze către cariera didactică.

(3) Absolvenții cu diplomă de licență se pot înscrie numai la masterul didactic din același domeniu de ierarhizare corespunzător specializării dobândite prin studiile de licență.

(4) Prin excepție de la prevederile alin. (3), se pot înscrie absolvenți cu diplomă de licență din domenii diferite de cele ale masterului didactic, cu condiția susținerii unui examen care să dovedească deținerea cunoștințelor teoretice fundamentale în domeniul de master solicitat.

(5) Admiterea studenților în programul de studii de master didactic se realizează după susținerea licenței, pe numărul de locuri aprobat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (MECTS). Modalitatea de selecție a candidaților poate include o varietate de instrumente de evaluare dintre următoarele: media de la studiile de licență, scrisoare de intenție, eseu argumentativ pe o temă legată de școală, interviu, probe practice, probe privind competențe specifice (necesare pentru a lucra în învățământul primar și preșcolar), astfel încât să se asigure selecția unor studenți cu potențial și motivație ridicată pentru cariera didactică.

(6) Opțiunea pentru dubla specializare se poate face numai pentru o disciplină din domeniul fundamental aferent domeniului de specializare înscris pe diploma de licență, conform art. 236 alin. (3) din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, și conform prezentelor condiții.

#### ART. 3

(1) Universitățile interesate în organizarea unor programe de studii de master didactic vor solicita MECTS aprobarea pentru fiecare program de master didactic, conform art. 237 alin. (1) și art. 238 alin. (2) și (3) din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

(2) Aprobarea MECTS va fi acordată pe baza unui dosar care cuprinde oferta educațională propusă, conform prezentelor condiții.

(3) Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (A.R.A.C.I.S.) numește o comisie pentru analizarea dosarelor primite și, în urma acestei evaluări, va decide, după caz, aprobarea sau respingerea dosarului.

(4) Din comisia numită de A.R.A.C.I.S. face parte cel puțin un reprezentant delegat de MECTS. Statutul acestei persoane este similar cu cel al reprezentanților angajatorilor și poate fi membru al Institutului de Științe ale Educației, ca instituție conexă a MECTS.

(5) O universitate poate propune programe de master didactic pentru unul sau mai multe domenii de licență pentru care deține acreditare, în funcție de capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității resurselor umane și materiale de care dispune pentru a asigura o formare de calitate. Universitatea poate propune organizarea de programe de studii de master didactic doar cu respectarea prevederilor legale privind dreptul de a organiza programe de studii de master conform clasificării și ierarhizării deținute.

(6) În procesul de evaluare a domeniilor de master, A.R.A.C.I.S. va solicita evaluarea cel puțin a unui program de studii de master didactic, în cazul în care universitatea dorește organizarea unor astfel de programe în domeniul respectiv.

#### ART. 4

(1) Universitățile care au primit aprobarea din partea MECTS cu privire la oferta educațională propusă vor putea solicita autorizarea/acreditarea domeniului de master didactic conform Metodologiei de evaluare externă a instituțiilor de învățământ superior, programelor/domeniilor de studii universitare de către A.R.A.C.I.S.

(2) Domeniile de master didactic acreditate vor fi evaluate periodic, conform reglementărilor A.R.A.C.I.S. în vigoare.

#### ART. 5

(1) În mod excepțional, pentru anul universitar 2012-2013, universitățile pot înmatricula studenți în programe de studii de master didactic pe baza aprobării din partea MECTS cu privire la oferta educațională propusă și a înregistrării la A.R.A.C.I.S. a solicitării privind demararea procedurilor de evaluare în vederea autorizării sau acreditării.

(2) Pentru anul universitar 2012 - 2013, universitățile vor stabili capacitatea de școlarizare pentru fiecare program de master în funcție de resursele existente.

(3) Dacă în urma solicitării adresate A.R.A.C.I.S. și a evaluării externe domeniul de master didactic nu este acreditat de către A.R.A.C.I.S., universitățile nu vor mai putea înmatricula studenți începând cu anul universitar 2013 - 2014, iar domeniul de master didactic intră în lichidare.

(4) Începând cu anul universitar 2013 - 2014 demersul universității către A.R.A.C.I.S. pentru evaluarea unui domeniu de master didactic trebuie să aibă loc cu cel puțin 9 luni înainte de începerea unui program de studii universitare de master în acel domeniu. Pe baza propunerii universității, A.R.A.C.I.S. va evalua și va stabili capacitatea de școlarizare la masterul didactic pentru fiecare domeniu de licență.

## CAPITOLUL II

Cadrul curricular al programului de studii de master pentru o singură specializare

#### ART. 6

(1) Masterul didactic va fi organizat pe baza unui plan-cadru care reflectă nevoile specifice ale diverselor grupuri-țintă de masteranzi ce urmează să devină profesori specialiști într-un anumit domeniu. Competențele de specialitate vor fi formate în cadrul masterului didactic corespunzător specializărilor de licență, inclusiv pentru învățământ primar și preșcolar.

(2) În stabilirea planurilor de învățământ, facultățile/departamentele organizatoare ale unui program de master trebuie să aibă în vedere raportarea la nevoile profesorului în societatea actuală și la exigențele acestei societăți față de sistemul educațional. Pentru aceasta, planul de învățământ se structurează pe baza unor categorii de discipline care vizează pregătirea de specialitate și cultura funcțională necesară unei integrări competente pe piața muncii.

(3) Structura planului-cadru al programului de master didactic este prevăzută în anexa nr. 1, care face parte integrantă din prezentele condiții.

(4) În funcție de previziunile privind necesarul de personal didactic, MECTS actualizează periodic lista didacticilor de specialitate pentru fiecare program de master. Lista didacticilor de specialitate vizate începând din anul universitar 2012 - 2013 este prevăzută în anexa nr. 2, care face parte integrantă din prezentele condiții.

(5) Planul-cadru oferă o suită de opțiuni la nivelul cursurilor și al seminarelor aferente acestora. Universitatea poate opta pentru una dintre variantele alternative sau poate include și alte propuneri, singura exigență fiind aceea a ofertării unui curs care contribuie la formarea competențelor didactice enumerate la cap. I.

#### ART. 7

(1) Pentru fiecare dintre disciplinele din planul de învățământ, MECTS va elabora, cu reprezentanți ai universităților și cu sprijinul Institutului de Științe ale Educației, repere curriculare pe baza cărora sunt dezvoltate competențele absolventului de master.

(2) O programă de studiu cuprinde: a) competențe; b) conținuturi; c) criteriile de evaluare. În elaborarea programei de studiu, la nivelul fiecărei discipline se formulează competențe specifice, cărora le sunt asociate conținuturi ca bază de operare pentru dezvoltarea competențelor. Evaluarea la nivelul unei discipline de studiu măsoară nivelul de performanță pentru fiecare dintre competențele vizate și se va realiza după criteriile transparente, prin intermediul unor instrumente variate.

(3) Formatul programei de studiu prezintă elemente de identificare (număr de credite, număr de ore de activități directe, număr de ore de studiu individual, cerințe privind obligativitatea promovării unor discipline din semestrele anterioare). Programele de studiu pentru un set de didactici sunt exemplificate în anexa nr. 3, care face parte integrantă din prezentele condiții.

#### ART. 8

(1) Programul de studii de master didactic se finalizează printr-o lucrare de disertație.

(2) Lucrarea de disertație presupune realizarea unui proiect de cercetare educațională vizând disciplina/disciplinele pe care viitorul absolvent urmează să le predea. Proiectul de cercetare constituie un reper de învățare, un jalon de derulare a activităților de cercetare în unități de învățământ și o formă de evaluare semnificativă a studenților.

(3) Criteriile pentru evaluarea proiectelor studenților sunt următoarele: a) argumentarea opțiunii pentru tema propusă este coerentă și clară; b) ipoteza este clară și testabilă; c) există o selecție adecvată a instrumentelor de cercetare; d) planul de acțiune propus și implementat de student este realist; e) au fost obținute rezultate concludente care să dovedească implementarea cercetării; f) sunt formulate concluzii pertinente, susținute de datele de cercetare obținute.

#### ART. 9

Pe parcursul studiilor, masteranzii alcătuiesc un portofoliu didactic, care conține rezultate ale activităților practice derulate în contextul diverselor discipline din plan și care va constitui o parte a mediei la evaluările aferente fiecărei discipline. Pentru transparență și schimbul de practici se recomandă alcătuirea acestui portofoliu on-line, pe platforma de e-learning a universității.

### CAPITOLUL III

#### Reglementări privind programul de studii de master pentru dublă specializare

#### ART. 10

(1) Absolvenții cu diplomă de licență pot opta pentru obținerea dublei specializări.

(2) Pentru a obține o dublă specializare didactică, absolvenții studiilor de licență trebuie să facă dovada că dețin minimum 90 de credite în domeniul de licență pentru cea de-a doua specializare sau vor urma, în paralel cu studiile la masterul didactic corespunzător specializării de la licență, un

modul de minimum 90 de credite transferabile care atestă obținerea de competențe specifice disciplinei din domeniul fundamental aferent specializării înscrise pe diploma de licență. Acest modul va conține cursuri destinate în mod specific noii specializări. În mod obligatoriu, cursanții vor urma și didacticile aferente celei de-a doua specializări. Creditele aferente didacticilor noii specializări sunt suplimentare celor 90 de credite.

(3) Sunt exceptați de la prevederile alin. (2) masteranzii înscriși la dublă specializare cu două limbi moderne. Masteranzii care au absolvit cu diplomă de licență două limbi străine vor obține diploma de master didactic pentru ambele limbi, cu condiția obținerii celor 120 de credite aferente programului de studii de master didactic.

(4) În condițiile dublei specializări, absolventul va prezenta fie o a doua lucrare de disertație pentru cea de-a doua specializare, fie o singură lucrare de disertație care vizează, la nivelul ipotezei formulate, ambele specializări.

(5) Absolventul primește o diplomă care atestă competențele didactice în cea de-a doua specializare și care îi conferă dreptul de a preda respectiva disciplină, cu condiția absolvirii masteratului didactic pentru o specializare din domeniul programului de licență al cărui absolvent este.

(6) În cazul în care absolventul finalizează simultan programul masteral corespunzător specializării de bază, precum și modulul aferent celei de-a doua specializări, se eliberează o singură diplomă, pe care sunt menționate ambele specializări.

## CAPITOLUL IV

### Organizarea programului de master

#### ART. 11

(1) Masterul didactic se organizează numai în cadrul universităților care, potrivit reglementărilor în vigoare, sunt abilitate pentru a organiza studii universitare de master.

(2) Masterul didactic se poate organiza în universități în parteneriat între departamentele/facultățile de profil și structuri instituționale (departamente/facultăți) cu profil psihopedagogic.

(3) O universitate poate organiza programul de studii de master didactic pentru unul sau mai multe domenii de licență. Structura modulară a planului-cadru de învățământ favorizează o pregătire didactică de calitate și economie de resurse.

(4) Mecanismul de selecție a universităților care pot beneficia de finanțare de la MECTS pentru programe de master didactic are în vedere următoarele criterii:

a) existența unei baze materiale corelate cu numărul de studenți previzionați la masteratul didactic, în acord cu documentele de acreditare A.R.A.C.I.S. în vigoare;

b) existența unor cadre didactice, titulare sau angajate prin colaborare, calificate pentru a preda disciplinele din planul de învățământ al masteratului;

c) experiență de cercetare didactică relevantă demonstrată prin publicații cotate în baze de date internaționale;

d) existența unui sistem de valorificare a cercetării didactice derulate de studenți prin intermediul unor publicații recunoscute;

e) existența unor școli de aplicație partenere.

#### ART. 12

(1) În vederea implementării optime a programului de studii de master didactic, universitățile care ofertează și implementează programul stabilesc relații pe baza unor protocoale de colaborare cu: alte universități, sistemul de învățământ preuniversitar, MECTS, autoritățile locale, mediul de afaceri, instituții ofertante de servicii în domeniu (centre de consiliere, cluburi și palate ale copiilor, centre logopedice), organizații neguvernamentale etc.

(2) Structurile instituționale (universități/facultăți/departamente) care implementează programul de studii de master didactic au următoarele responsabilități:

a) să asigure resursele materiale și umane pentru buna derulare a programului pentru fiecare dintre modulele implementate;

b) să încurajeze cercetarea didactică prin facilitarea accesului la publicații și prin participarea la conferințe/proiecte, rețele internaționale de experți;

c) să aplice planul-cadru propus la nivel central;

d) să sprijine studenții în selectarea opțiunilor din cadrul planului de învățământ pentru a răspunde nevoilor de învățare ale acestora;

e) să propună opțiuni proprii în segmentele de plan de învățământ unde există mențiunea "opțional propus de universitate" - în funcție de aspirațiile studenților și în condițiile în care noile discipline concură la formarea competențelor didactice enumerate în cap. I;

f) să mențină relații de colaborare cu școlile de aplicație partenere și să gestioneze activitățile de cercetare în parteneriat, schimbând instituția școlară sau mentorii dacă serviciile educaționale furnizate de aceștia nu sunt de calitate;

g) să faciliteze relații cu noi parteneri educaționali din mediul de afaceri, printre autoritățile locale și ONG-uri, pentru a extinde cercetările în funcție de nevoile reale ale comunităților locale.

(3) În vederea realizării pregătirii practice din cadrul masterului didactic se constituie o rețea de unități de învățământ, denumite în continuare școli de aplicație. Școala de aplicație este o unitate de învățământ selectată de universitate din rețeaua permanentă a unităților de învățământ, pentru a permite accesul studenților la derularea de activități didactice.

(4) Universitățile care ofertează programul de studii de master didactic vor selecta o varietate de școli de aplicație care să asigure o diversitate de contexte practice: mai multe niveluri de învățământ, mai multe tipuri de comunități școlare (rural-urban, centru-periferie), alternative educaționale ("Step-by-step", "Montessori", "Waldorf" etc.) și diverse modalități de organizare a programului școlar (inclusiv clase simultane).

(5) Pentru selecția școlilor de aplicație se va avea în vedere ca în școala respectivă să existe cadre didactice care aplică sistematic o abordare centrată pe formarea competențelor la elevi, și anume:

a) promovează inovația didactică și perspective noi asupra disciplinei, în funcție de nevoile și specificul colectivului de elevi cu care lucrează;

b) realizează valoare adăugată în actul educațional;

c) promovează valori pozitive în clasă;

d) valorizează elevii dincolo de ora de curs, realizează produse relevante în comunitate;

e) implică elevii în proiecte locale, regionale, internaționale;

f) prezintă lucrări la simpozioane și/sau conferințe de specialitate;

g) manifestă disponibilitate în comunicarea cu studenții.

(6) Se va urmări ca rețeaua de unități de învățământ selectate să fie diversă din punctul de vedere al dotării materiale, cuprinzând atât școli cu resurse modeste, cât și școli care:

a) au acces la internet;

b) au cel puțin două săli de clasă dotate cu calculatoare, în care se va permite accesul studenților pentru a realiza aplicații;

c) dispun de săli cu mobilier modular;

d) dispun de un spațiu ce poate fi alocat pentru discuții între studenți și profesori.

(7) Procedura de selecție a profesorilor din școlile de aplicație care vor activa în calitate de cadre didactice-mentor include:

a) scrisoare de intenție din partea profesorului candidat;

b) observări la clasă realizate de personalul din universitate.

(8) În cadrul școlii de aplicație va fi selectat un număr adecvat de cadre didactice-mentor care să asigure derularea de activități practice de calitate, alocându-se cel mult 10 studenți la un mentor. Criteriile pentru selecția mentorilor se regăsesc la alin. (5) lit. a) - g). La finalul fiecărui an de studiu, mentorii vor fi evaluați de către studenți pe baza unui chestionar și apreciați la nivelul universităților prin calificative.

(9) Cadrele didactice care au prestat cel puțin un an activități de mentorat pentru studenții masteranzi conform prezentelor condiții și au primit calificativul "Foarte bine" sunt membri de drept în Corpul de mentori pentru stagiul didactic, fără a mai trece prin mecanismul de selecție prezentat în Metodologia pentru coordonarea stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice.

(10) Stabilirea condițiilor de organizare și desfășurare a activităților practice pentru masteranzi are loc prin realizarea unui parteneriat între universitate și școala de aplicație, care se certifică printr-un contract de colaborare avizat la nivelul inspectoratului școlar județean/al municipiului București.

(11) Au dreptul să predea didactica specialității cadrele didactice cu titlul științific de doctor care:

- a) au absolvit programe de formare inițială în domeniul specialității; și
- b) au experiență în predarea didacticii și/sau formare inițială sau continuă în domeniul științelor educației, îndeplinind cel puțin una dintre următoarele condiții:
  - b.1) formare inițială în domeniul științelor educației; sau
  - b.2) formare continuă în domeniul științelor educației/didacticii specialității prin programe certificate conform reglementărilor în vigoare; sau
  - b.3) minimum 3 ani experiență de predare a didacticii specialității în sistemul de învățământ universitar.

## CAPITOLUL V

### Parteneriate de învățare-cercetare

#### ART. 13

(1) Pentru a asigura adecvarea formării în cadrul masterului didactic la problemele reale ale școlii, învățarea și cercetarea didactică se derulează în parteneriat, respectiv profesor din mediul academic (tutore) - masterand - profesor din școala de aplicație (mentor).

(2) Prin masterul didactic se asigură o pregătire practică necesară viitorului profesor. Pregătirea practică din cadrul masterului didactic se realizează prin activități derulate în parteneriat cu școala de aplicație în cadrul unor cursuri din planul de învățământ, activități transferabile în număr de ore de practică. Aceste activități sunt:

- a) observarea unor activități didactice/extrașcolare/de consiliere;
- b) predarea asistată de un mentor sau predare în echipă cu un coleg la școală sau prin joc de rol în cadrul orelor la universitate;
- c) discuții cu caracter didactic în unitatea școlară înainte/după orele observate/predate în școală;
- d) proiecte dezvoltate ca urmare a unor teme de curs și derulate în școală;
- e) prezentări în cadrul comisiilor metodice și al unor sesiuni științifice la nivel de universitate.

(3) Planul de învățământ prevede tutoriale de practică, ce constituie o punte de legătură între curriculumul universitar și activitatea didactică din școală. Tutorialele de practică sunt livrate de cadre didactice din universitate (tutori) sau de mentori sau în echipă (mentor-tutor) și vizează modalități prin care diferite teme solicitate la diverse discipline din cadrul programului de master pot fi derulate în școală. Totodată planul de învățământ include și tutoriale de cercetare, care reprezintă o pregătire desfășurată pe parcursul programului în vederea structurării, aplicării și prezentării cercetării didactice care face obiectul disertației. Ansamblul acestor activități conduce la

circa 1.000 de ore de activitate practică. Acest total exprimă numărul de ore de activități directe (NOAD) și de studiu individual (NOSI) dedicate practicii pe parcursul celor 2 ani de masterat.

(4) Parteneriatul universitate-școală de aplicație presupune:

a) invitarea școlii de aplicație la seminarele și conferințele pe teme de didactică organizate de universitate;

b) dialogul activ între profesorii din învățământul academic și mentori, fiind încurajate activități comune;

c) realizarea unor cercetări comune între tutorii din universitate și mentorii din școlile de aplicație;

d) obligația mentorilor de a sprijini cercetările studenților.

(5) În cazul în care mentorii nu sprijină cercetările studenților, aceștia vor fi înlocuiți.

(6) Dacă masteranzii doresc să lucreze cu alți profesori decât cei din școlile de aplicație trebuie să adreseze o cerere care va fi analizată în cadrul universității, la nivelul structurii instituționale care livrează programul de master.

ART. 14

(1) Pregătirea practică din cadrul masterului didactic se poate derula sub forma unui stagiu în străinătate în cadrul unui program al Uniunii Europene - componenta dedicată formării inițiale a profesorilor - perioadă certificată prin documentul Europass Mobilitate.

(2) Studenții care beneficiază de stagii în străinătate prin programe de mobilitate vor fi degrevați de activitățile corespondente din curriculumul masterului didactic, prin recunoașterea creditelor transferabile obținute prin activități prestate în cadrul mobilității.

ART. 15

Programul de master didactic poate fi urmat în regim de subvenție de la bugetul de stat sau în regim cu taxă.

ART. 16

Absolvenții de master didactic care au promovat susținerea disertației urmează să se înscrie în stagiul practic conform art. 240 alin. (1) din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Repartizarea pe posturi se va face la nivel național pe baza unei medii ponderate reflectând media finală obținută la masterat - 75% și media punctajelor obținute din activitățile de promovare a cercetării didactice - 25% (respectiv publicații, participări la conferințe, la proiecte educaționale). Aceste punctaje vor fi stabilite la nivel de universitate pe baza unei fișe de apreciere, cuprinsă în anexa nr. 4, care face parte integrantă din prezentele condiții. Metodologia privind repartizarea pe posturi este elaborată prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.

## CAPITOLUL VI

### Măsuri tranzitorii

ART. 17

(1) Absolvenții studiilor de licență promoțiile 2012, 2013 și 2014 care au finalizat și modulul psihopedagogic nivelul 1 au dreptul de a profesa în învățământul primar și gimnazial, conform prevederilor legale în vigoare la momentul începerii studiilor de licență.

(2) Absolvenții studiilor de licență care au finalizat modulul psihopedagogic nivelul 1 pot continua studiile psihopedagogice de nivel 2 și au dreptul de a profesa și în învățământul liceal, conform prevederilor legale în vigoare la momentul începerii studiilor.

(3) Începând cu anul universitar 2015 - 2016 nu se mai fac înscrieri la modulul psihopedagogic nivelul 2.



## CAPITOLUL VII

### Dispoziții finale

#### ART. 18

Absolvenții masterului didactic pot continua cercetările în didactici prin înscrierea la o școală doctorală. În acest caz, absolvenții care aleg să finalizeze o teză de doctorat în domeniul Științelor educației pot să predea didactici de specialitate la nivel universitar, în funcție de specializarea absolvită prin studiile de licență.

#### ART. 19

Dreptul de a preda în învățământul preuniversitar este recunoscut tuturor celor care și-au finalizat studiile conform cerințelor legale în vigoare la momentul începerii studiilor.

#### ART. 20

Calificările obținute prin masterul didactic se înscriu în Registrul național al calificărilor din învățământul superior.

#### ART. 21

La intrarea în vigoare a prezentelor condiții, orice prevedere contrară se abrogă.

### ANEXA 1

la condiții

#### Planul-cadru de învățământ pentru masterul didactic

#### PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT - ANUL I SEMESTRUL 1

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Curs	Seminar	Puncte credit	Forma de evaluare
1.	Fundamentele pedagogiei și Teoria și metodologia curriculumului	2	1	6	E
2.	Psihologia educației/Introducere în științele cognitive/Opțional propus de universitate	1	1	5	E
3.	Tutorial de practică I	-	2	3	C
4.	Tehnologii informaționale și comunicaționale în procesul didactic	-	2	4	C
5.	Didactica 1	1	2	5	E
6.	Tutorial de cercetare I	-	2	4	C
7.	Opțional propus de universitate	1	1	3	C

	TOTAL:	5	11	30 (din care	3E+4C	
				8 credite la		
				decizia		
				universității)		

**PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT - ANUL I  
SEMESTRUL 2**

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Curs	Seminar	Puncte credit	Forma de evaluare	
8.	Teoria și metodologia instruirii	2	1	6	E	
9.	Proiectare didactică			-	2	
4					E	
10.	Managementul clasei de elevi/ Managementul organizației școlare/Cogniție și învățare/ Opțional propus de universitate			1	1	
4					C	
11.	Tutorial de cercetare II	-	1	3	C	
12.	Didactica 2	1	2	5	E	
13.	Didactica 3	1	2	5	E	
14.	Opțional propus de universitate	1	1	3	C	
	TOTAL:			6	10	30 (din care
						4E+3C
				7 credite la		
				decizia		
				universității)		

**PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT - ANUL II  
SEMESTRUL 3**

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Curs	Seminar	Puncte credit	Forma de evaluare
----------	-----------------------	------	---------	---------------	-------------------

21.	Consiliere și orientare școlară/ Managementul carierei (Dezvoltare personală și profesională)/ Opțional propus de universitate	1	2	5	V
22.	Didactica 5	1	2	5	E
23.	Didactica 6	1	2	5	E
24.	Pedagogii alternative/Curriculum la decizia școlii/Educația copiilor cu CES/Educație inclusivă/Opțional propus de universitate	1	1	5	V
25.	Tutorial de practică III	-	2	5	C
26.	Tutorial de cercetare - pregătire pentru disertație	-	1	5	C
	TOTAL:	4	10	30 (din care 10 credite la decizia universității)	2E+2V+2C

**PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT - ANUL II  
SEMESTRUL 4**

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Curs	Seminar	Puncte credit	Forma de evaluare
15.	Comunicare educațională/ Managementul conflictelor/ Managementul proiectelor educaționale/Opțional propus de universitate	2	1	5	E
16.	Evaluare. Abordări metodologice moderne	1	1	6	C
17.	Tutorial de cercetare III	-	2	4	C
18.	Tutorial de practică II	-	2	4	C
19.	Didactica 4	1	2	5	E

20.	Didactica ariei curriculare/	2	-	6	E
	Didactica 7 la IPP				
<hr/>					
	TOTAL:	6	8	30 (din care	3E+3C
			5 credite la		
			decizia		
			universității)		
<hr/>					

ANEXA 2  
la condiții

#### Lista didacticilor de specialitate\*)

\* Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va completa lista didacticilor pentru disciplinele din planurile-cadru de învățământ preuniversitar în funcție de domeniile de licență vizate de specializările masterului didactic și ținând cont de previziunile privind efectivul de cadre didactice necesar bunei funcționări a sistemului de învățământ pe termen scurt și mediu.

#### Învățământ primar și preșcolar

D1 Didactica limbii materne în învățământul primar și preșcolar (IPP)

D2 Didactica matematicii în IPP

D3 Didactica istoriei și a geografiei în IPP

D4 Didactica științelor în IPP

D5 Didactica artelor în IPP

D6 Didactica tehnologiei în IPP

D7 Didactica activităților integrate în IPP

#### Limbă și comunicare

##### Limba maternă

D1 Noi perspective în didactica limbii și a literaturii materne

D2 Didactica limbii materne/Didactica limbii române ca limbă străină

D3 Didactica lecturii

D4 Didactica comunicării orale

D5 Didactica redactării

D6 Valori și atitudini în predarea-învățarea-evaluarea limbii și literaturii materne

##### Limbi moderne

D1 Didactica comunicării

D2 TIC în didactica limbilor moderne

D3 Didactica limbilor moderne în IPP

D4 Didactica limbilor moderne pentru clasele bilingve și intensive

D5 Didactica limbilor moderne în școli defavorizate

D6 Perspective interculturale în didactica limbilor moderne

#### Matematică, științe și tehnologii

##### Matematică

- D1 Didactica algebrei 1
- D2 Didactica geometriei
- D3 Didactica algebrei 2
- D4 Didactica rezolvării problemelor de statistică, probabilități și grafuri
- D5 Didactica analizei matematice
- D6 Matematizarea problemelor practice

#### Fizică

- D1 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea la fizică 1
- D2 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea la fizică 2
- D3 Didactica activităților experimentale la fizică
- D4 Didactica rezolvării problemelor de fizică
- D5 Didactica aplicațiilor practice la fizică
- D6 Abordări integrate în predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor științifice

#### Chimie

- D1 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea la chimie 1
- D2 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea la chimie 2
- D3 Didactica activităților experimentale la fizică
- D4 Didactica rezolvării problemelor de chimie
- D5 Didactica aplicațiilor practice la chimie
- D6 Abordări integrate în predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor științifice

#### Biologie

- D1 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea la biologie 1
- D2 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea la biologie 2
- D3 Didactica activităților experimentale la biologie
- D4 Didactica rezolvării problemelor de biologie
- D5 Didactica aplicațiilor practice la biologie
- D6 Abordări integrate în predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor științifice

#### Informatică/Tehnologii informaționale și comunicaționale (TIC)

- D1 Didactica TIC
- D2 Didactica TIC specializat
- D3 Didactica informaticii
- D4 Didactica informaticii în regim intensiv
  - D5 Etică și estetică în utilizarea computerului
  - D6 Utilizarea TIC în activități extracurriculare

#### Om și societate

##### Istorie

- D1 Decupaje și perspective în didactica istoriei
- D2 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea istoriei
- D3 Perspective integrate în demersul didactic la istorie
- D4 Abordarea didactică a problemelor sensibile din istorie
- D5 Educație nonformală, comunicare și istorie
- D6 Predarea istoriei și educația civică

##### Geografie

- D1 Decupațe și perspective în didactica geografiei
- D2 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea geografiei
- D3 Perspective integrate în demersul didactic la geografie
- D4 Valori și atitudini în demersul didactic la geografie
- D5 Proiectarea și organizarea activităților pe teren
- D6 Orizontul local și învățarea geografiei

#### Științe socioumane

- D1 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor socioumane 1
- D2 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor socioumane 2
- D3 Perspective integrate în demersul didactic la disciplinele socioumane
- D4 Valori și atitudini în demersul didactic la disciplinele socioumane
- D5 Proiectarea și organizarea activităților în și pentru comunitate
- D6 Reper didactice pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale la elevi

#### ANEXA 3 la condiții

Reper curriculare\*) pentru didacticile corespunzătoare specializării Limbi moderne

\* Conform art. 237 alin. (1) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului stabilește reperle curriculare și calificările de formare inițială teoretică în specialitate a personalului didactic.

#### PROGRAMA DE STUDIU

Denumirea disciplinei: Didactica comunicării (Didactica 1)	
Anul de studiu și semestrul în care se studiază disciplina: I, semestrul 1	
Regimul disciplinei - disciplină obligatorie	
Număr de credite: 5	
Număr de ore de activități directe: 42	
Număr de ore din NOSI*1) alocat activităților practice: 80	
Forma de evaluare (examen E, verificare V, colocviu C): E	
Discipline anterioare cerute: n/a	

\*1) NOSI - număr de ore pentru studiu individual.

#### Competențe specifice vizate

- Identificarea factorilor care favorizează comunicarea la ora de limbi moderne
- Identificarea aspectelor care blochează dezvoltarea competențelor de comunicare

- Analiza clișeelelor didactice în abordarea predării limbilor moderne
- Construirea de ocazii de învățare pentru dezvoltarea competențelor de comunicare
- Aplicarea unor activități de comunicare în clasa reală
- Conștientizarea importanței proiectării didactice pentru dezvoltarea competențelor de comunicare

Tematica abordată

#### CURS

- Conceptualizarea didactică a comunicării. Proiectare didactică pentru comunicare. Cadrul european comun de referință
  - Stereotipuri care blochează dezvoltarea competențelor de comunicare
  - Situația de comunicare între artificial, verosimil și autentic. Contextualizarea învățării. Ancore în educația nonformală
  - Interacțiunea în comunicare. Gestionarea grupurilor. Strategii pentru construirea echipei
  - Receptarea mesajelor. Facilitarea înțelegerii mesajelor orale. Facilitarea înțelegerii textului scris. "Strategii" pe niveluri în Portofoliul european al limbilor
  - Producerea mesajelor. Funcții ale limbii/Acte de vorbire propuse în programele școlare
  - Comunicarea în limbi moderne în contextul celor 8 competențe-cheie - demersuri integrate la orele de limbi moderne

#### SEMINAR

- Pașaportul lingvistic - analiza pe nivel de achiziție. Proiecte de comunicare - analiză de proiecte didactice
- Rutina didactică la orele de limbi moderne - studii de caz:
  - tiparul vocabular - gramatică - text (citit și tradus);
  - gramatica descriptivă/analitică versus gramatica funcțională;
  - exercițiul decontextualizat;
  - compunerea școlară.
- Construirea contextelor de comunicare și adecvarea la vârsta elevilor. Contexte de comunicare în:
  - ciclul achizițiilor fundamentale;
  - ciclul de dezvoltare;
  - ciclul de orientare;
  - ciclul de aprofundare.
- Tehnici pentru stimularea discuțiilor:
  - jocul de rol, comunicarea simulată, comunicarea veridică și învățarea socială;
  - dezbateri și argumentare: proceduri pentru exprimarea pro-contra; ascultarea activă.
- Exersarea receptării: desprinderea semnificației globale, identificarea informațiilor specifice, sesizarea informațiilor-cheie, detectarea atitudinii emițătorului. Lectura pentru informare. Lectura imaginii. Documentarea din surse digitale, livreați sau directe
  - Exersarea producerii de mesaje. Redactarea funcțională - construirea de sarcini motivante pentru elevi
  - Proiecte integrate la limbi moderne

#### Evaluarea

Pe parcursul semestrului se vor evalua: implicarea în discuții și în rezolvarea sarcinilor - 30%; relevanța interevaluării și autoevaluării unui proiect de unitate de învățare - 30%.

Evaluarea finală constă în performarea a 15 minute de activitate didactică în cadrul unui joc de rol în care sunt implicați colegii ca elevi (40%). Evaluarea finală are ca precondiții elaborarea unui proiect de unitate de învățare coerent și participarea la minimum 5 din cele 7 cursuri și minimum 12 din cele 14 seminare.

Criteriile folosite sunt următoarele:

- Studentul realizează un proiect de unitate de învățare coerent.
- Studentul focalizează dezvoltarea competențelor de comunicare în cadrul jocului de rol.
- Studentul derulează activități motivante.
- Sunt folosite resurse adecvate pentru învățarea comunicării.
- Sunt stimulate interacțiunile dintre elevi.
- Studentul monitorizează activitățile în cadrul jocului de rol.
- Studentul dă instrucțiuni clare.

Pentru nota 10 toate criteriile trebuie să fie satisfăcute.

## PROGRAMA DE STUDIU

Denumirea disciplinei: Tehnologia informației și a comunicării (TIC) în didactica limbilor moderne (Didactica 2)
Anul de studiu și semestrul în care se studiază disciplina: I, semestrul 2
Regimul disciplinei - disciplină obligatorie
Număr de credite: 5
Număr de ore de activități directe: 42
Număr de ore din NOSI*1) alocat activităților practice: 80
Forma de evaluare (examen E, verificare V, colocviu C): E
Discipline anterioare cerute: Didactica 1, TIC în procesul didactic, Tutorial de cercetare 1, Tutorial de practică 1

\*1) NOSI - număr de ore pentru studiu individual.

Competențe specifice vizate

- Identificarea mijloacelor digitale care favorizează învățarea limbilor moderne
- Identificarea competențelor de comunicare/a valorilor și atitudinilor din programele școlare care se pot dezvolta prin intermediul TIC
- Investigarea potențialului resurselor TIC pentru dezvoltarea achizițiilor la limbi moderne
- Construirea de ocazii de învățare pentru dezvoltarea competențelor de comunicare/formarea de valori și atitudini prin intermediul TIC
- Conștientizarea importanței TIC pentru comunicare în societatea contemporană
- Manifestarea deschiderii pentru comunicarea prin intermediul resurselor TIC la orele de limbi moderne

Tematica abordată



## CURS

- De la resurse TIC la dezvoltarea competențelor de comunicare. "Arsenalul" digital în învățarea comunicării în limbi străine
- De la resurse TIC la formarea de valori și atitudini. Comunicarea interculturală în epoca digitală
- Competențe de comunicare și mijloace TIC. Contextul digital în construirea competențelor de comunicare. Epoca "mess" și elevul "zappiens"
- Noi perspective pentru lectură - documentarea din surse digitale
- Noi perspective pentru producerea de mesaj oral și/sau scris - teme individuale și de grup sub forma unor prezentări PPT
- Comunicarea cu elevii prin canale digitale
- Proiecte europene pe tema "TIC și învățarea limbilor moderne"

## SEMINAR

- Resurse digitale utile profesorului de limbi străine: site-uri pentru tematica de civilizație. Imagini/Clipuri ca resurse la clasă și pentru teme de casă. Enciclopedii digitale/online. Muzee virtuale. AEL (Advanced eLearning)
- Atitudini de comunicare: lecții de discriminare pe internet. Clipuri, imagini, articole cu încărcătură valorică - studii de caz în perspectivă didactică
- Sarcini de lucru ieri și azi:
  - scrisoare personală și mesaj e-mail;
  - biletul și sms-ul;
  - discuția și chat-ul;
  - compunerea și blogul;
- scrierea funcțională și completarea formularelor online. Pașaportul lingvistic. CV european;
- clipul youtube ca punct de acces. Realizarea de proiecte cu publicare pe youtube;
- jocurile pe calculator ca sursă de inspirație la ora de limbi moderne. Film și muzică în limba studiată;
- portofoliul electronic al elevului. Portofoliul electronic al profesorului.

## Evaluarea

Pe parcursul semestrului se vor evalua: implicarea în discuții online, intrarea în interacțiuni multiple cu participanții la forum - 30%; relevanța și pertinența temelor de casă incluse într-un portofoliu - 30%.

Evaluarea finală constă în prezentarea orală a uneia dintre temele de casă (40%). Evaluarea finală are ca precondiții realizarea unui portofoliu în acord cu instrucțiunile date și participarea la minimum 5 din cele 7 cursuri și la minimum 12 din cele 14 seminare.

Criteriile folosite sunt următoarele:

- Studentul realizează un portofoliu în acord cu cerințele exprimate.
  - Studentul participă la dezbaterile online referitoare la TIC în cadrul orelor de limbi moderne.
  - Studentul realizează un proiect de unitate de învățare coerent în care sunt folosite resurse digitale.
  - Studentul propune activități pentru dezvoltarea competențelor de comunicare prin intermediul TIC.
  - Studentul selectează surse TIC motivante pentru învățarea la limbi moderne la diverse niveluri de achiziție/vârstă.
  - Studentul aduce evidențe ale folosirii TIC la una dintre clasele unde a participat.
  - Studentul oferă concluzii pertinente în legătură cu folosirea TIC la orele de limbi moderne.
- Pentru nota 10 toate criteriile trebuie să fie satisfăcute.

## PROGRAMA DE STUDIU

Denumirea disciplinei: Didactica limbilor moderne în învățământul primar și preșcolar (Didactica 3)
Anul de studiu și semestrul în care se studiază disciplina: I, semestrul 2
Regimul disciplinei - disciplină obligatorie
Număr de credite: 5
Număr de ore de activități directe: 42
Număr de ore din NOSI*1) alocat activităților practice: 80
Forma de evaluare (examen E, verificare V, colocviu C): E
Discipline anterioare cerute: Didactica 1, Tutorial de cercetare 1, Tutorial de practică 1

\*1) NOSI - număr de ore pentru studiu individual.

### Competențe specifice vizate

- Identificarea factorilor care facilitează învățarea unei limbi moderne în cadrul învățământului primar și preșcolar (IPP)
- Identificarea stereotipurilor care produc achiziții defectuoase ale limbii moderne la clasele mici
- Explorarea metodologiei interactive în vederea construirii unor strategii eficiente pentru învățarea limbilor moderne în IPP
- Dezvoltarea de exerciții, jocuri, antrenamente pentru stimularea comunicării la școlarii mici
- Elaborarea de proiecte de unități de învățare pentru grupuri de elevi din IPP și aplicarea acestora
- Conștientizarea importanței abordării contextualizate și ludice în predarea limbilor moderne în IPP

### Tematica abordată

#### CURS

- Învățarea limbilor moderne în IPP - perspectiva psihologică, curriculară, culturală
- Stereotipuri care blochează dezvoltarea competențelor de comunicare în IPP - startul greșit și repercusiunile pentru evoluția în învățarea comunicării
- Universul referențial în IPP - mediul familiar, situații de comunicare imediată, acte de vorbire/funcții ale limbii în performări elementare
- Verbal și nonverbal în învățarea limbilor moderne în IPP. Diversitatea codurilor accesibile elevilor
- Resurse eficiente pentru învățarea limbilor moderne în cadrul IPP
- Comunicare-învățare-evaluare. Folosirea descriptorilor de performanță în aprecierea achizițiilor de comunicare la clasele mici
- Proiectul ca activitate de învățare și modalitate de evaluare în IPP

#### SEMINAR

- "Proiectul de comunicare" în IPP. Intuirea conceptelor și dimensiunea ludică
- Rutina păguboasă la clasele mici:
  - perspectiva livrescă și decontextualizarea;
  - gramatică descriptivă și metalimbaj;
  - accentul pe cuvânt;
  - traducerea pentru verificarea înțelegerii
- Sarcini elementare pentru comunicarea în limbi moderne. Mesajul scurt, simplu, clar articulat pentru ascultare. Oferirea/Solicitarea de informații simple despre sine/mediul familiar. Salutul, prezentarea
  - Învățarea comunicării în limbi moderne combinând codul verbal și coduri nonverbale: jocul didactic, jocul de rol și pantomima; cântecul și rimele; desenul, banda desenată și filmul
  - Concretul în învățare - folosirea obiectelor școlare, a unei varietăți de etichete, a altor artefacte din clasă; folosirea jucăriilor sau a obiectelor elevilor. Cărți uriașe. Alte cărți ilustrate.
- Confecționarea resurselor
  - Evaluarea achizițiilor de comunicare - grile de observare pentru pronunție, producerea mesajelor simple, participarea la interacțiuni uzuale. Itemi pentru evaluarea înțelegerii mesajelor orale și scrise. Itemi pentru evaluarea mesajelor produse de elevi

#### Evaluarea

Pe parcursul semestrului se vor evalua: relevanța pozițiilor exprimate în cadrul discuțiilor - 30%, adecvarea temelor de casă - 30%.

Modalitatea de examinare finală: probă practică (40%). Studenții vor performa 15 minute de activitate didactică într-un joc de rol în care sunt implicați colegii ca elevi în IPP. Intrarea în examen este condiționată de construirea unui portofoliu cuprinzând un proiect de unitate de învățare și teme de casă și de participarea la minimum 5 din cele 7 cursuri, precum și la 12 din cele 14 seminare.

Criteriile de evaluare sunt următoarele:

- Studentul realizează un portofoliu în acord cu instrucțiunile date.
- Studentul construiește diverse interacțiuni în cadrul jocului de rol.
- Studentul derulează activități ludice, stimulative pentru IPP.
- Studentul combină verbalul și nonverbalul în cadrul activităților de învățare.
- Studentul dă instrucțiuni clare într-un discurs inteligibil vârstei școlare mici.
- Studentul folosește resurse motivante pentru elevii din IPP.
- Studentul monitorizează activitățile de învățare.

Pentru nota 10 toate criteriile trebuie să fie satisfăcute.

### PROGRAMA DE STUDIU

Denumirea disciplinei: Didactica limbilor moderne pentru clase intensive și bilingve (Didactica 4)	
Anul de studiu și semestrul în care se studiază disciplina: II, semestrul 1	
Regimul disciplinei - disciplină obligatorie	
Număr de credite: 5	
Număr de ore de activități directe: 42	

Număr de ore din NOSI*1) alocat activităților practice: 80	
Forma de evaluare (examen E, verificare V, colocviu C): E	
Discipline anterioare cerute: Didactica 2, Didactica 3, Tutorial de cercetare 2, Tutorial de practică 1	

\*1) NOSI - număr de ore pentru studiu individual

Competențe specifice vizate

- Recunoașterea nevoilor și aspirațiilor elevilor din clasele intensive și bilingve
- Investigarea avantajelor și dezavantajelor metodologiei interactive în contextul claselor intensive/bilingve
- Redactarea de programe de opțional pentru clase intensive/bilingve
- Elaborarea de proiecte de unități de învățare pentru clase intensive/bilingve
- Construirea de ocazii de învățare a competențelor metacognitive
- Conștientizarea necesității transferului de responsabilitate asupra procesului de învățare către elev

Tematica abordată

**CURS**

- Exigențele sociale față de învățarea eficientă a limbilor. Statutul claselor intensive și bilingve.

CLIL\*2) în Europa

- Proiectarea didactică în cazul claselor intensive pe segmentul primar-gimnaziu
- Opționalul de limbă modernă la clasele intensive - repere de proiectare
- Programele pentru clase bilingve la liceu - repere de implementare
- Strategii eficiente pentru abordarea temelor de cultură și civilizație
- Proiecte semnificative pentru elevi cu ritm rapid de învățare
- Autonomia în învățare la clasele intensive și bilingve

-----  
\*2) CLIL - Content and language integrated learning - învățarea diverselor discipline școlare în limba străină

**SEMINAR**

- Profilul elevilor în clasele intensive și bilingve - studiu de caz
- Clasele intensive în cadrul învățământului primar - abordări posibile
- Clasele intensive la liceu - soluții practice
- Programe de opțional pentru clasele intensive - exemple de bune practici
- Proiectarea opționalelor
- Programe de bilingv - analiză de text
- Provocări pentru abordarea didactică eficientă la bilingv. Jocul de rol de la improvizație la dramatizare: etape în construirea rolului. Portofoliul pe teme de civilizație/literatură
- Folosirea experiențelor de educație nonformală
- Confeccionarea de resurse de învățare pentru clasele mici în cadrul proiectelor de la intensiv și bilingv
- Stimularea dezvoltării competențelor metacognitive - practici de succes

Evaluarea

Pe parcursul semestrului se vor evalua: implicarea în discuții - 30%; relevanța și pertinența temelor de casă incluse într-un portofoliu - 30%.

Evaluarea finală constă în prezentarea unei aplicații la o clasă de intensiv/bilingv (40%).

Evaluarea finală are ca condiție participarea la minimum 5 din cele 7 cursuri și la minimum 12 din cele 14 seminare.

Criteriile folosite sunt următoarele:

- Studentul realizează un portofoliu în acord cu instrucțiunile date.
- Studentul prezintă evidențe ale derulării activităților comunicative la clasă.
- Studentul explică demersul urmărit în cadrul proiectului.
- Studentul răspunde la două întrebări referitoare la derularea proiectului.
- Studentul comentează artefactele realizate de elevi.
- Studentul explică impactul (pozitiv/negativ) strategiilor folosite.
- Studentul comentează reacțiile elevilor.

Pentru nota 10 toate criteriile trebuie să fie satisfăcute.

## PROGRAMA DE STUDIU

Denumirea disciplinei: Didactica limbilor moderne în școli defavorizate (Didactica 5)	
Anul de studiu și semestrul în care se studiază disciplina: II, semestrul 2	
Regimul disciplinei - disciplină obligatorie	
Număr de credite: 5	
Număr de ore de activități directe: 30	
Număr de ore din NOSI*1) alocat activităților practice: 50	
Forma de evaluare (examen E, verificare V, colocviu C): E	
Discipline anterioare cerute: Didactica 4, Tutorial de cercetare 3, Tutorial de practică 2	

\*1) NOSI - număr de ore pentru studiu individual.

Competențe specifice vizate

- Recunoașterea nevoilor și aspirațiilor elevilor din clasele defavorizate  
- Investigarea avantajelor și dezavantajelor metodologiei interactive în contextul claselor defavorizate

- Elaborarea de proiecte de unități de învățare cu sarcini diferențiate
- Redactarea de proiecte motivante pentru clase defavorizate
- Construirea de ocazii de învățare în contexte familiare elevilor, cu potențial stimulator
- Conștientizarea importanței abordărilor integrate pentru stimularea comunicării

Tematica abordată

CURS

- Provocări în abordarea limbilor moderne în școli defavorizate. Aplicarea curriculumului pentru elevii în risc de abandon. Achiziții anterioare nestructurate. Achiziția minimală
- Contexte motivante pentru folosirea și dezvoltarea competențelor de comunicare. Relevanța învățării unei limbi moderne
- Abordarea diferențiată. Teoria inteligențelor multiple și aplicații didactice în situații de defavorizare
- Abordări integrate și activități extracurriculare pentru elevii în risc de abandon. Resurse didactice din materiale reciclate. Participarea elevilor la realizarea resurselor
- Comportamentul verbal și nonverbal al profesorului de limbi moderne în clase defavorizate. Necesitatea reflexivității

#### SEMINAR

- Lipsa de motivație pentru învățare. Necesitatea limbii moderne în context - învățarea semnificativă
- Proiectul ZEP (zone de educație prioritare) - câteva exemple de bune practici
- Valorizarea fiecărui elev - instituirea de simboluri pentru feedback, feedback pozitiv, încurajarea răspunsului
- Factori de motivare la ora de limbi moderne: Lectura imaginii. Muzica tinerilor. Activități manuale. Folosirea culorii. Modele exemplare. Tematici interesante, la propunerea elevilor
- Formularea de sarcini minimale pentru competențele din curriculum. Activități diferențiate la nivelul grupurilor. Input special pentru elevii în risc de abandon. Activități de recuperare
- Sarcini de demonstrare a înțelegerii mesajului verbal prin intermediul diverselor coduri de simbolizare
- Proiectul TIM - exemple de bune practici. Rubricaturi de notare. Necesitatea construirii de sarcini echivalente
- Folosirea desenelor și a altor artefacte realizate de elevi ca resursă didactică. Colajul din reviste vechi, prospecte publicitare

#### Evaluarea

Pe parcursul semestrului vor fi evaluate: relevanța luărilor de poziție în cadrul discuțiilor - 30%, relevanța temelor de casă - 30%.

Pentru evaluarea finală, studenții vor prezenta concluziile aplicării unei unități de învățare la clasă - 40%. Intrarea în examen este condiționată de participarea la minimum 3 dintre cele 5 cursuri și la minimum 9 din cele 10 seminare, precum și de construirea unui portofoliu cuprinzând un proiect de unitate de învățare și teme de casă.

Criteriile de evaluare sunt următoarele:

- Studentul realizează un portofoliu în acord cu instrucțiunile date.
- Studentul prezintă evidențe ale derulării activităților comunicative la clasă.
- Studentul explică demersul urmărit în cadrul proiectului.
- Studentul răspunde la două întrebări referitoare la derularea proiectului.
- Studentul comentează artefactele realizate de elevi.
- Studentul explică impactul (pozitiv/negativ) strategiilor folosite.
- Studentul se autoevaluează.

Pentru nota 10 toate criteriile trebuie să fie satisfăcute.

#### PROGRAMA DE STUDIU

moderne (Didactica 6)	
Anul de studiu și semestrul în care se studiază disciplina: II, semestrul 2	
Regimul disciplinei - disciplină obligatorie	
Număr de credite: 5	
Număr de ore de activități directe: 30	
Număr de ore din NOSI*1) alocat activităților practice: 50	
Forma de evaluare (examen E, verificare V, colocviu C): E	
Discipline anterioare cerute: Didactica 4, Tutorial de cercetare 3, Tutorial de practică 2	

\*1) NOSI - număr de ore pentru studiu individual.

#### Competențe specifice vizate

- Identificarea de stereotipii culturale
- Analiza valorilor și a atitudinilor recomandate prin curriculum
- Elaborarea de proiecte cu referințe culturale
- Conștientizarea impactului educațional al referințelor culturale
- Raportarea la diferențe culturale în proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice

#### Tematica abordată

##### CURS

- Interculturalitatea în actualitate. Proiecte europene care vizează dimensiunea interculturală în învățarea limbilor moderne
- Abordarea elementelor de civilizație în cadrul orelor de limbi moderne
- Abordarea elementelor de istorie și geografie a spațiului cultural care vehiculează limbile moderne studiate
- Repere pentru abordarea literaturii în orele de limbi moderne
- Cultura tinerilor în spațiul cultural care vehiculează limbile moderne studiate

##### SEMINAR

- Competența-cheie de sensibilizare și exprimare culturală - analiza componentelor, conform recomandării Parlamentului European
- Repere culturale în curriculum - analiză de programe școlare
- Stereotip cultural - reprezentări, delimitări conceptuale și fapt divers
- Abordarea obiceiurilor și stilurilor de viață în cadrul orelor de limbi moderne
- Anecdote construite în jurul stereotipului cultural - explorare didactică
- Exemple de proiecte de istorie, geografie și turism în cadrul orelor de limbi străine
- Abordarea elementelor de artă în cadrul orelor de limbi moderne
- Tematici referitoare la cultura tinerilor și la conflictul dintre generații

#### Evaluarea

Pe parcursul semestrului se vor evalua: participarea la discuții (30%) și temele de casă (30%).

La evaluarea finală (40%), studenții vor performa 15 minute joc de rol pentru o secvență didactică care presupune abordarea unui element de cultură/civilizație. Intrarea în examen este condiționată de participarea la minimum 3 dintre cele 5 cursuri și minimum 9 dintre cele 10 seminare, precum și de construirea unui portofoliu cuprinzând un proiect de unitate de învățare (din care se alege secvența de performat prin joc de rol) și teme de casă.

Criteriile de evaluare sunt următoarele:

- Studentul focalizează dezvoltarea de valori și atitudini în cadrul jocului de rol.
- Studentul derulează activități stimulative.
- Studentul derulează activități adecvate vârstei elevilor.
- Este folosit un management al timpului adecvat.
- Sunt folosite forme adecvate de organizare a clasei.
- Studentul monitorizează activitățile în cadrul jocului de rol.

Pentru nota 10 toate criteriile trebuie să fie satisfăcute.

## PROGRAMA DE STUDIU

Denumirea disciplinei: Didactica ariei curriculare Limbă și comunicare	
Anul de studiu și semestrul în care se studiază disciplina: II, semestrul 1	
Regimul disciplinei - disciplină obligatorie	
Număr de credite: 6	
Număr de ore de activități directe: 28	
Număr de ore din NOSI*1) alocat activităților practice: 80	
Forma de evaluare (examen E, verificare V, colocviu C): E	
Discipline anterioare cerute: Didactica 2, Didactica 3, Tutorial de cercetare 2, Tutorial de practică 1	

\*1) NOSI - număr de ore pentru studiu individual.

Competențe specifice vizate

- Identificarea caracteristicilor cognitive și atitudinale promovate de aria curriculară Limbă și comunicare
- Descoperirea procedurilor filologice relevante pentru formarea competențelor de comunicare la elevi
  - Analiza macroconceptelor lingvistice, comunicaționale, culturale, folosite de disciplinele ariei curriculare pentru a evita suprapunerile/contradicțiile în proiectarea/derularea demersului didactic
  - Selectarea strategiilor didactice și de comunicare adecvate formării la elevi a comportamentelor comunicative eficiente
  - Manifestarea interesului pentru o abordare didactică în perspectivă transdisciplinară

Tematica abordată



- Decupajul curricular al domeniilor cunoașterii. Documentele reglatoare despre aria curriculară.

Disciplinele ariei curriculare Limbă și comunicare

- Perspectiva europeană asupra comunicării. Comparații EQF (European Qualification Framework - Cadrul european al calificărilor), Domains of Key competence, DESECO (Definition and Selection of Competencies - program inițiat de OCDE pentru realizarea unui cadru generator în vederea formulării competențelor), Portofoliul european și pașaportul lingvistic

- Un fundament integrator în cadrul ariei curriculare Limbă și comunicare - modelul comunicativ funcțional

- Decupaje de conținut/Macroconcepte în aria curriculară Limbă și comunicare. Stereotipii în abordarea conținuturilor

- Clișee metodologice în aria curriculară Limbă și comunicare. Revizitarea comunicativă a procedurilor filologice tradiționale - analiza de text; caracterizarea personajului; descrierea

- Comunicare în interacțiune: discuție, dezbateri, masă rotundă, e-forum

- Metode ale gândirii critice în dezvoltarea competențelor de comunicare

Evaluare

În cadrul cursului se vor evalua: implicarea în discuții și relevanța luării de poziție - 30%.

Două evaluări pe parcurs vor viza: relevanța și relevanța temelor de casă - 30%.

Evaluarea finală constă în prezentarea orală a unei activități incluse ca piesă de portofoliu (piesa de portofoliu este aleasă de examinator) (30%). Evaluarea finală are ca precondiție construirea unui portofoliu cu teme de casă.

Criteriile folosite sunt următoarele:

- Toate temele incluse în portofoliu sunt relevante pentru cerințele exprimate.

- Studentul a prestat o activitate relevantă la curs.

- Prezentarea orală denotă o activitate autentică derulată de student pe parcursul semestrului.

- Studentul răspunde cu precizie la două întrebări legate de derularea activității prezentate.

- Studentul argumentează relevanța activității pentru perspectiva integrată.

- Studentul oferă concluzii pertinente în legătură cu activitatea derulată.

- Studentul se autoevaluează adecvat.

Pentru nota 10 toate criteriile trebuie să fie satisfăcute.

ANEXA 4

la condiții

Fișa de apreciere a studentului privind activitatea de cercetare

Universitatea .....

Master didactic - specialitate .....

Numele .....

A. Cercetări publicate (1 p pentru fiecare cercetare publicată ca autor unic, fracție pentru fiecare cercetare publicată în calitate de coautor) ..... (se menționează articolul/capitolul și publicația)

B. Participări la conferințe (1 p pentru fiecare lucrare prezentată ca autor unic, fracție pentru fiecare lucrare prezentată în calitate de coautor) ..... (se menționează titlul prezentării și conferința)

C. Implicarea în proiecte educaționale (1 p. pentru fiecare proiect la care participă) ..... (se menționează titlul proiectului și beneficiarul acestuia)